

# Årsplan 2024-2025

## Tronvik Gårdsbarnehage



"Der spirer får gro"





Tronvik Gårdsbarnehage  
Kortbølgen 15  
1519 Moss

Telefon: 40 64 64 93

E- post: [barnehage@tronvikgaard.no](mailto:barnehage@tronvikgaard.no)

Hjemmeside: [www.tronvikgaard.no](http://www.tronvikgaard.no)



Tronvikgaardsbarnehage (Instagram)



Tronvik Gårdsbarnehage (Facebook)



tgardsbarnehage (Snap)

## Innholdsfortegnelse

|  |         |
|--|---------|
| Forord   | side 3  |
| Barnehagens pedagogikk og grunnverdier, Læring | side 4  |
| Barnehagens verdilogo                          | side 5  |
| Tronvik Gårdsbarnehages visjonsdokument        | side 6  |
| Årets faglige satsningsområde                  | side 7  |
| Dyra og gården vår                             | side 8  |
| Rammeplanen og fagområdene                     | side 9  |
| Tilvenning                                     | side 10 |

### Årskalender med temabeskrivelser

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| Oktober - desember 2024 | side 11-16 |
| Januar - mars 2025      | side 17-22 |
| April - juni 2025       | side 23-28 |
| Juli - september 2025   | side 29-34 |

|   |            |
|---|------------|
| Lek og progresjonsplan  | side 35    |
| Foreldresamarbeid og barns medvirkning                        | side 36    |
| Danning, Omsorg, Handlingsplan mot mobbing, Barnas verneombud | side 37    |
| Psykososialt miljø, Mangfold, Likestilling, Likeverd          | side 38-39 |
| Bursdagsfeiring i barnehagen                                  | side 40    |
| Digital praksis   | side 41    |
| Turer i nærmiljøet  | side 42    |
| Personalutvikling   | side 43    |
| «Foreldrekanalen»   | side 44    |
| Sikkerhet i barnehagen  | side 45    |
| Overgang barnehage-skole                                      | side 46    |
| Kosthold i Tronvik Gårdsbarnehage                             | side 47    |
| Vanntilvenning i Tronvik Gårdsbarnehage                       | side 48    |
| Miljøfokus  | side 49    |
| Barnehagens vurderingsarbeid                                  | side 50    |
| Samarbeidspartnere  | side 51    |
| Naturvennene  | side 52    |
| Å være liten i Tronvik Gårdsbarnehage                         | side 53    |
| "Et barn i Tronvik Gårdsbarnehage skal oppleve:"              | side 54    |

### Personalet i Tronvik Gårdsbarnehage

side 55-61

## Forord:

Kjære foreldre, foresatte, ansatte og barn i Tronvik Gårdsbarnehage, samt andre lesere av årsplanen vår, inkludert Moss kommune, andre barnehager, og forhåpentligvis både Kunnskapsministeren og andre stortingsrepresentanter.

Årsplanen for barnehageåret 2024/25 er nå klar, etter en utrolig lærerik, spennende og utfordrende arbeidsperiode. Vi har jobbet hardt, godt og bredt for å skape det beste arbeidsverktøyet gjennom denne årsplanen. Årsplanen er basert på Rammeplan for barnehager og fungerer som et arbeidsdokument. Den fungerer som en veiviser for barnehagen, men gir også andre et viktig innblikk i hvilke aktiviteter, temaer og målsetninger som vi fokuserer på i vår barnehagehverdag.

Barnehageåret vi har lagt bak oss har vist oss at å sette fokus over et helt år var både spennende og lærerikt, og ga godt pedagogisk utbytte. Kanskje det viktigste av alt var at det ga god plass til lek og nysgjerrighet. Vi tar med oss disse erfaringene inn i årets årsplan, og vil ha hovedfokus på Emil i Lønneberget fra januar til august 2025. Astrid Lindgrens beskrivelser av et småbruk på begynnelsen av 1900-tallet vil gi oss kunnskap, undring, læring og inspirasjon. Dette ser vi veldig frem til.

De første månedene vil vi blant annet fokusere på temaene "kroppen min" og "barn hjelper barn", samt dyrene og den magiske førjulstiden på Tronvik.

Vi ønsker å dele et utsagn fra en av våre foreldre dette året: "Jeg lar meg imponere, dere har et enormt fokus, har x-faktoren og leken i sentrum. Allikevel er dere pådrivere for å utvikle dere, samt bidrar til at sektoren blir sett i det politiske landskapet. Vi er heldige som har denne barnehagen i vår hverdag."

For oss handler det nettopp om dette - om ikke å bremse, men fortsette å ha fokus på kvalitet. Dette driver oss fremover, skaper nye prosjekter og lar oss finne x-faktoren. Dette skal vi også gjøre dette barnehageåret.

Vi ønsker å være blant de beste, og jobber hver dag med å finne ut hvordan vi kan forbedre oss, for det er flere områder der vi har potensial til å bli bedre. Derfor er vi glade for å ha god dialog med foreldre, og at det er lett å komme til oss når man har spørsmål eller undringer.

Vi ser frem til dette barnehageåret, alt det kommer til å lære oss, og ikke minst barns lek som en god ledestjerne.

Takk for at dere velger Tronvik Gårdsbarnehage til deres barn, til ditt studiebesøk eller som en naturlig plass for en minister å komme for å se hvordan en enkeltstående privat barnehage kan drives.

Vennlig hilsen fra



Øystein



Hilde

og

## Barnehagens pedagogikk og grunnverdier:

Barnehagens pedagogikk og grunnverdier skal være grunnleggende for alt som skjer i barnehagen vår. De tre verdiene som skal representere vår barnehage er TID, OMSORG og GLEDE, og vi vil at disse verdiene skal komme tydelig til uttrykk i vår kontakt med barna. De skal brukes når vi planlegger ulike prosjekter, turer og opplevelser.

For å jobbe med disse verdiene har vi som hovedmål at

Hver voksen skal tilrettelegge for at

Hvert barn blir sett og hørt = de tre H'ene

Hver dag.

Våre verdier og vårt hovedmål har vært med oss i mange år og noen lurer kanskje på hvorfor vi ikke fornyer disse. Gjennom evalueringer og pedagogisk arbeid i personalgruppa opplever vi at verdiene og målet er essensen i hvordan vi tenker at en barnehagehverdag skal være.

Vi ser også at vi stadig er i positiv utvikling og at vi fortsatt kan strekke oss for å nå nye høyder.

For å sikre at hvert barn blir sett og hørt hver dag, jobber vi i primærgrupper. Det kan du lese mer om under faglig satsningsområde litt senere i årsplanen.



## Læring:

I rammeplanen står det skrevet at «I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø, som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». Videre står det at «Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, og de skal få bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser».

I Tronvik Gårdsbarnehage er vi opptatt av at læring skjer best gjennom leken og felles opplevelser barna gjør seg gjennom dagen - enten om det er ute på sauejordet, på tur, inne, i vitaminhagen, båtuset eller stamplassen! Leken legger grunnlaget for å utvikle kunnskap og ferdigheter. Å leke er en måte å lære seg livets spilleregler på, samtidig som det er en kilde til glede.

Vi jobber hver dag for at læringsmiljøet i barnehagen skal oppleves som trygt og forutsigbart. I barnehagen er barna en del av et større miljø enn det de er hjemme, og de får gode muligheter til kunnskap og erfaringer i samspill med andre barn. Vi lærer av og med hverandre og vi erfarer at vi heier på hverandre.

Det er et godt grunnlag at man fra tidlig alder kan kjenne på følelsen av å mestre og å håndtere uvanne situasjoner, da livet alltid vil gi noen utfordringer og mye kan oppleves som uforutsigbart og også urettferdig. I Tronvik Gårdsbarnehage er vi tilstedeværende ansatte og jobber etter barnehagens overordnede mål; Hver voksen skal tilrettelegge for at Hvert barn blir sett og hørt Hver dag! Vi støtter og beriker barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

Vi jobber i primærgrupper, planlegger og legger til rette for de ulike aldersgruppene og barnas modenhet, både i prosjekter og i hverdagslige gjøremål. Barna skal alltid få muligheten til å spire og gro

Verdier som skal være synlig i de ansattes arbeidsmetoder:



# Tronvik Gårdsbarnehages visjonsdokument

## Vår visjon er «Der spirer får gro»

Tidligere har vi jobbet med hva som ligger bak vår visjon. Det betyr at vi har gått i dybden med hva vi tenker, hvordan vi skal jobbe og hvordan vi skal møte barn med sine ulike behov. Vi har lyst å dele dette i årets årsplan. Vi skal dette barnehageåret jobbe videre med visjonsdokumentet, som også blir en del av samarbeidet med årets SU.

### En visjon betyr for oss:

- Noe man jobber mot
- En framtidssdrøm
- Et mål
- En verdi man prøver å virkeliggjøre i praksis:
- En vei å følge
- Noe man ønsker å jobbe mot
- En forestilling om det framtidige
- Noe man brenner for

### " Der spirer får gro" betyr for oss:

- at vi sammenlikner barna med spirene i jorda
- at vi gir alle (barn, ansatte og dyr) mulighet til å vokse, utvikle og utfolde seg ut fra egne ferdigheter og premisser
- at vi gir hvert barn trygghet, stabilitet og oppfølging i sin utvikling
- at den enkeltes tanker og ideer får utvikle seg
- at hvert barn har mulighet til å gå i sin egen retning
- at det er rom for alle
- at hvert barn er unikt
- at alle ikke støpes i samme form
- at vi ikke belærer, men er veiledere for barn, foreldre og ansatte
- tid, omsorg og glede
- demokrati

### Med Tronvik Gårdsbarnehages visjon vil vi si at:

- det skal være rom for alle uansett sosial og kulturell bakgrunn, og alle skal få utvikle seg i sitt eget tempo og på egne premisser.
- hvert barn skal få kunnskap og respekt for alt som spirer og gror.
- hvert barn skal få mulighet til å utvikle empati i forhold til alt levende.
- vi skal være en barnehage hvor barn, ansatte og foresatte blir hørt, har rett til medvirkning og får mulighet til å være veiledere for hverandre.
- vi skal ha fornøyde barn og voksne slik at vi kan være stolte over barnehagen vår.

# Årets faglige satsningsområde

## 1. Prosjektarbeid

I forlengelsen av arbeidet med å skape et stimulerende og inkluderende lekemiljø, har vi inngått et samarbeid med STYD. De vil lede oss i arbeidet med prosjektarbeid og gi oss verdifull veiledning og inspirasjon til å utvikle våre praksiser. På STYDs hjemmeside finner vi en beskrivelse av deres tilnærming til prosjektarbeid:

"Prosjektarbeid handler om å skape et innhold barna ønsker å delta i og være med på sine måter. Prosjektarbeidet skal gi næring til relasjonene og fellesskapet - og gi oss noe meningsfullt å være sammen om. Mange gir uttrykk for at det kan være krevende å praktisere prosjektarbeid i en hektisk hverdag. Og hva er egentlig et prosjektarbeid? Hvordan kan man starte et slikt arbeid, og hvordan få det til å leve i hverdagen?"

I Tronvik Gårdsbarnehage har vi lang erfaring med å jobbe med prosjektarbeid. Gjennom årene har vi sett verdien av denne tilnærmingen, både for barna og for fellesskapet i barnehagen. Prosjektarbeidene har vært en kilde til glede, nysgjerrighet og læring for alle involverte.

Likevel ønsker vi stadig å utvikle oss og forbedre vår praksis. Derfor har vi valgt å samarbeide med STYD for å knytte oss opp mot den nyeste forskningen innen prosjektarbeid og samtidig utfordre oss selv til å jakte på "x-faktoren" i våre prosjekter.

Sammen med STYD skal vi reflektere over spørsmål som: Hva kjennetegner et godt prosjektarbeid? Hvordan kan vi involvere barna på deres premisser og gi næring til relasjonene i gruppen? Hvordan kan vi integrere prosjektarbeid i det daglige og sørge for at det gir mening for både barn og ansatte? Vi ser frem til denne reisen, hvor vi vil lære, utforske og finne nye måter å styrke fellesskapet og lekemiljøet i barnehagen på.

## 2. Tid, omsorg og glede

Disse tre ordene representerer de grunnleggende verdiene i vår barnehage og vi streber etter at de skal skinne gjennom i alt vi gjør i vårt daglige arbeid. Verdiene skal være godt synlige i de ansattes arbeidsmetoder og de er en del av den felles kulturen vi ønsker å bygge sammen. I årsplanen vår kan dere lese mer detaljert om hva vi legger i hver av disse verdiene her på Tronvik.

Vi er veldig stolte av verdiene våre. De har vært en del av vår identitet siden Hilde åpnet barnehagen her på Tronvik Gaard og de har veiledet oss gjennom alle årene. Vi har gjennom flere perioder jobbet aktivt med disse verdiene og nå er vi igjen på et punkt i vår strategiplan hvor vi skal ta en ny, grundig gjennomgang. Dette sikrer at vi som ansatte har en felles forståelse og tolkning av hva verdiene betyr for oss og vår praksis.

I denne runden ønsker vi å inkludere flere perspektiver. Vi skal ikke bare reflektere over hva vi selv mener om tid, glede og omsorg, men vi skal også utforske hva barna og foreldrene i barnehagen tenker om disse verdiene. Gjennom samtaler og aktiviteter skal vi sammen finne ut hva tid, glede og omsorg betyr i praksis, slik at vi kan forankre disse verdiene i hele barnehagens miljø. Dette er et viktig skritt for å sikre at alle føler eierskap til verdiene og at de lever videre i vår hverdag.

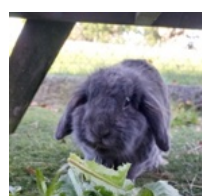


## Dyra våre

Når du nærmer deg barnehagen kan du kanskje høre lyden av sauer som breker eller hanen som galer. Kanskje tar hønene deg imot ved porten. Dyrene er en viktig del av barnehagens hverdag og det pedagogiske tilbudet. Alle avdelinger bidrar hver dag til at dyrene får stell og kos. Hver ansatt har ansvar for at sine primærbarner skal få oppleve gleden og lærdommen av å være sammen med dyr; barna får erfare tillit, empati, respekt, omsorg, ro og mestring.

Ved forskning om barns relasjon til dyr er det blant annet funnet at dyr i barnehage stimulerte barns selvrefleksjon, språk, fantasi og utforskning av identiteter, og at barn opplever sosial støtte fra dyr, som er der for dem uten å dømme. Sauer, kaniner, hane og høner er faste dyr hos oss. De siste årene har vi vært så heldige å få lam og ruget frem kyllinger i barnehagen - store opplevelser som gir mulighet for mange tanker og refleksjoner. Vi er opptatt av at barna skal få et naturlig forhold til dyrene og livets gang på gården. I dette ligger det at barna får kunnskap om hvor maten kommer fra.

I helger og ferier er det foresatte som blir spurt om å mate dyrene våre. Her vil barna få en unik mulighet til å vise hva de har lært i barnehagen. Er dere heldige finnes det kanskje noen egg i hønsehuset dere kan ta med dere hjem og lage noe godt av.



## Gården vår

Vi har fokus på å gi barna innblikk i gårdstradisjoner, dyrking av egen mat og stell av dyr - dette er barnehagens profil og største satsningsområde. Gården skal være et virkemiddel for å nå de ulike målene i rammeplanen, samt være et arbeidsverktøy i den pedagogiske planleggingen og utføringen.

Som ansatte i Tronvik Gårdsbarnehage forplikter vi oss gjennom vår stilling å jobbe for at gården skal ha en viktig plass i hverdagen og i det pedagogiske arbeidet. Vi skal bidra med å motivere, inspirere og gjennomføre ulike prosjekter og oppgaver som skal gjøres hver dag. Som en del av Tronvik Gårdsbarnehage brenner vi for å bruke mulighetene som ligger i vitaminhagen, drivhuset, kompostbingen, jordet og i dyrehusene og vi ønsker stadig å tilegne oss ny kunnskap.

Rammeplan sier «Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine». Gjennom arbeid med dyra våre, vitaminhagen og jordbruk vil barn i Tronvik Gårdsbarnehage få en fantastisk mulighet til å erfare hva bærekraftig utvikling er i praksis.

Fra jord til bord og tilbake - Kompostering er noe vi ønsker å drive med som en naturlig del av hverdagen, likeså som å gå ut med søpla. Derfor har hver avdeling sin egen kompostbinge hvor matavfall får bli til ny jord, som igjen gir næring til grønnsaker og bær i vitaminhagen.



## Rammeplanen

Utdanningsdirektoratet kom med ny Rammeplan for barnehager som var gjeldende fra 01.08.17. Rammeplan er fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24.04.17 med hjemmel i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven). Forskrift om rammeplan fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplan har disse 7 fagområdene;

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Har du lyst til å lese Rammeplan finner du til enhver tid oppdatert versjon på [udir.no/rammeplan](http://udir.no/rammeplan).

## Planleggingsdager 2024-25

1. 15. august 2024
2. 16. august 2024
3. 2. januar 2025
4. 5. juni 2025
5. 6. juni 2025

## Fagområdene

I rammeplanen står det at fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Vi har valgt å fordype oss i de syv fagområdene i ulike måneder av året. Områdene skal likevel jobbes med gjennom hele året, men i syv av årets måneder har vi altså et ekstra fokus på et fagområde. Dette gjør vi for å legge til rette for mer utdypende arbeid. Våre grunnverdier, TID, OMSORG og GLEDE, legges til grunn her. Ved å fokusere på et fagområde legger vi til rette for at barna kan få tid og ro til å komme godt inn i prosjekter der vi fordyper oss og bidrar til mestring og glede gjennom arbeidet.



Livet på gården med vitaminhage, dyr, jordbruk og ikke minst turene våre gir oss mange muligheter for å arbeide med fagområdene og er viktige virkemidler for å nå målene i rammeplanen.

Følg med på månedsskrivene som deles ut i forkant av hver måned. Der vil hver avdeling presentere hvordan de vil jobbe konkret med temaet i sine grupper ut fra alder og modenhet.

## Tilvenning - ny tilværelse

Personalet skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barn får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Ansatte skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Dette gjelder både for helt nye barn og for barn som bytter avdeling innad i barnehagen.

Det å begynne i barnehage er for mange en stor overgang fra livet hjemme med foresatte, så trygge og omsorgsfulle ansatte er derfor viktig for alle barn. Tronvik gårdsbarnehage har utarbeidet en trygg og god tilvenningsrutine, basert på mange års erfaring samt teori om tilknytning. Hos oss får barnet en fast tilknytningskontakt den første tiden. Slik legger vi til rette for en best mulig start både for foreldre og barnet.

En trygg tilnærming til barnehagen forutsetter et nært samarbeid mellom de ansatte og foreldrene. Barnet skal bli møtt på sine premisser med tanke på alder, personlighet og ønske om kontakt. Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg på den nye situasjonen vil variere fra barn til barn. Foreldrene kan gradvis trekke seg tilbake etter hvert som en ser at barnet faller til ro med de ansatte i barnehagen.

Hver sommer har vi besøksuker hvor barn og foreldre inviteres på besøk til barnehagen før barnehagestart. Dette er en fin mulighet til å danne seg et lite bilde av hvordan vi har det i barnehagen vår, og legger til rette for trygghet og en mykere overgang for barnet.

Også barn som allerede går i barnehagen vil ha behov for tilvenning når de bytter avdeling innad i barnehagen. Spesielt for de små som skal begynne på storbarnsavdeling vil det være behov for en gradvis overgang når de kommer tilbake etter sommerferien. Vi har gode rutiner som sikrer at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen.

I Tronvik gårdsbarnehage bruker vi dyrene våre aktivt i tilvenningsperioden, og barna tas med på dyrebesøk og stell helt fra starten av. Iblant kan det være fint å få noe annet å tenke på for den som kanskje savner mamma eller pappa litt. Da er det spennende å se om kaninene er hjemme, om hønene har lagt noen egg eller om sauene vil at vi skal syng litt for dem.



# Oktober: Etikk, religion og filosofi

## Utdrag fra rammeplanen/mål:

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna får kjennskap til og reflekterer over grunnleggende normer og verdier, utforsker etiske og filosofiske spørsmål og får en forståelse for at det finnes mange ulike livssyn og måter å forstå ting på og leve sammen på. Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap. I samtaler og undring skal barna få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

## I Tronvik gårdsbarnehage:

I fortellingen om Emil i Lønneberget møter vi på mange situasjoner som gir oss et fint utgangspunkt for å filosofere sammen med barna - om det å ta valg, om rett og galt, gode hensikter, ubetenksomhet og konsekvenser. Gjennom lek og samtaler undersøker vi om vi kan finne forskjellige måter å finne ut av konflikter på, og hvordan samhold og samarbeid kan føre til gode løsninger. Slik kan barna oppleve et mangfold av muligheter for å vise toleranse og respekt og samtidig samle egne erfaringer og tanker.

På gården Katthult er det mange som deler hverdagen: store og små, dyr og mennesker. Alle har de ulike roller, opplevelser, tanker og forståelse av hvordan livet, samfunnet og verden oppleves og fungerer. Dette kommer til syne i de daglige situasjonene som oppstår og samspillet mellom de ulike karakterene i historien som utspiller seg.

I barnehagen vår har vi det litt på samme måte. Vi er mange som møtes hver dag og lærer hverandre å kjenne i løpet av tiden i barnehagen. Mange store og små opplevelser vever oss sammen, og gir mulighet for å utvikle respekt og empati, og evne til å ta hverandres perspektiv. I det daglige arbeidet bruker vi dyrene og gården vår aktivt til å filosofere over ulike situasjoner og sammenhenger. Sammen finner vi ut av hvordan vi kan ha omsorg for hverandre og sammen skape en god hverdag, hvor alle kan føle seg som en viktig og meningsfull del av fellesskapet.

Link til fagområdet: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/etikk-religion-filosofi/>



# Oktober 2024

Ansatte: Hurra for Linda H 1., Nathalie 3., Daniela 6., Inger 9.,  
Laila 23. og Helene 31. oktober.

| Uke: | Mandag | Tirsdag | Onsdag            | Torsdag                       | Fredag              | Lør                     | Søn             |
|------|--------|---------|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------|
| 40   |        | 1       | 2                 | 3                             | 4                   | 5<br>Kasper 5-år        | 6               |
| 41   | 7      | 8       | 9                 | 10                            | 11                  | 12<br>Jesper 2-år       | 13              |
| 42   | 14     | 15      | 16<br>Mikkel 1-år | 17                            | 18<br>Kristian 3-år | 19<br>DUGNAD<br>Se info | 20              |
| 43   | 21     | 22      | 23                | 24<br>Helene 1-år<br>FN-dagen | 25                  | 26                      | 27<br>Iben 3-år |
| 44   | 28     | 29      | 30                | 31                            |                     |                         |                 |

# November: Kroppen min

## – Kropp, bevegelse, mat og helse

**Utdrag fra rammeplanen/mål:** Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.



**I Tronvik gårdsbarnehage:** er vi opptatt av å støtte opp om barnas lekende og estetiske uttrykksformer. Vi legger til rette for at barna skal få ta i bruk sin kreativitet og fantasi i hverdagen, både når det gjelder å skape ting, lytte til musikk, danse eller dramatisere eventyr barna har erfart fra før. På våre mange turer samler vi naturmaterialer som kan brukes til barnas egne kunstverk, og på denne tiden av året er det tid for «julehemmeligheter». Ulla fra sauene er blitt godt tatt vare på og kan brukes etter barnets ønsker og forutsetninger. Vi undrer oss sammen med barna, lytter og er oppmerksomme på barnas egne kulturelle uttrykk. Vi legger til rette for eventyrstunder hvor barna får høre gode, gamle, tradisjonelle eventyr, vi dramatiserer og lager våre egne variasjoner av hva historiene har fortalt oss. På gården har vi dyr, kompost og vitaminhage hvor barna tar del i arbeidet dette medfører. Vi stiller spørsmål og undrer oss sammen, «Hvordan stelte folk gården i gamle dager?», «Hvordan arbeides det på gården i andre land?». På denne måten har vi en unik mulighet til at barna kan bli kjent med et mangfold av tradisjoner og kunst- og kulturelle uttrykk fra fortid og samtid.

# November 2024

Ansatte: Hurra for Ida 2., Kristin 20. og Øystein 24.

| Uke: | Mandag         | Tirsdag   | Onsdag          | Torsdag           | Fredag            | Lør              | Søn |
|------|----------------|---|-----------------|-------------------|-------------------|------------------|-----|
| 44   |                |   |                 |                   | 1                 | 2                | 3   |
| 45   | 4              | 5   | 6               | 7                 | 8<br>Mille 4-år   | 9                | 10  |
| 46   | 11             | 12  | 13              | 14                | 15<br>Sander 2-år | 16<br>Vilde 4-år | 17  |
| 47   | 18<br>Leo 5-år | 19<br>4-åringer<br>henter juletre  | 20<br>Ylva 3-år | 21<br>Gustav 3-år | 22                | 23               | 24  |
| 48   | 25             | 26  | 27              | 28<br>Morten 2-år | 29                | 30               |     |

# Desember: Jul på gården

**Utdrag fra rammeplanen/mål:** Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Personalet skal gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

## I Tronvik gårdsbarnehage:

Jul i Tronvik gårdsbarnehage står for magi, hemmeligheter, tradisjon, glede og ro.

Vi legger til rette for en rolig førjulstid i en ellers travel hverdag, der vi har fokus på tradisjoner rundt jul og får et innblikk i julebudskapet. Samlingene om det kristne julebudskapet og andre julehistorier blir holdt ut ifra barnas alder og forståelse slik at fortellingene og opplevelsene rundt jul inviterer til undring og blir meningsfulle for hvert enkelt barn og hele barnegruppen.

Også dyrevennene våre skal ha det fint til jul - vi ordne litt ekstra i dyrehusene, pynter litt, lager små gaver til dyrene og sørger for at de har det varmt og festlig.




På låven vår bor nissen og rampenissen - det vet barna godt. Sammen lager de mye sprell og tuller litt ekstra når vi har nisseesten vår. Kanskje kommer det i år noen nye venner på besøk? Emil i Lønneberg er visst i nærheten ☺

Desember byr på tradisjonsrike arrangementer som barnas julebord, luciagog og nissefest. Mye fest og moro, en pyntet barnehage og en feiring av årets siste måned. Det byr også på spennende hverdagsmagi med ulike sprell og tull underveis i løpet av september. Vi har juleverksted, hører på julemusikk, leser bøker, baker pepperkaker og lussekatter. Tiden frem til julaften og barna tar julefri tilbringes dermed med en god blanding av både fest og rolige stunder.



# Desember 2024

Ansatte: Hurra for Vegar 3. og Melanlie 26. des.

| Uke: | Mandag   | Tirsdag           | Onsdag          | Torsdag   | Fredag  | Lør            | Søn                           |
|------|--|-------------------|-----------------|---|---|----------------|-------------------------------|
| 48   |  |                   |                 |   |   |                | 1<br>1.advent                 |
| 49   | 2<br>Tenning av<br>julegrana  | 3<br>Madelen 4-år | 4               | 5<br>Barnas julebord  | 6   | 7<br>Mila 3-år | 8<br>2.advent                 |
| 50   | 9  | 10                | 11              | 12  | 13<br>Lucia  | 14             | 15<br>3.advent<br>Elliot 5-år |
| 51   | 16   | 17                | 18              | 19<br>Nissefest <br>Christoffer 1-år | 20  | 21             | 22<br>4.advent                |
| 52   | 23   | 24<br>Julaften    | 25<br>1.juledag | 26<br>2.juledag   | 27<br>Elvira 1-år<br>Juleferie  | 28             | 29                            |
| 1    | 30<br>Juleferie  | 31<br>Juleferie   |                 |   |   |                |                               |



# Januar: Kommunikasjon, språk og tekst

## Utdrag fra rammeplanen/mål:

I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.

## I Tronvik gårdsbarnehage:

Januar betyr starten på et nytt år og vi er alle tilbake i barnehagen igjen etter en lang juleferie. Vi har mye å fortelle og prate med vennene våre om!

I januar starter vi opp med årets prosjekt «Emil i Lønneberget». Hva passer vel bedre enn å starte med å lese historiene om Emil, bli kjent med han, familien og vennene hans, livet på Katthult og alt det spennende han finner på. Vi blir kjent med livet på gården og kan sammenligne det med vår egen gård. Hører vi på sangene kan vi høre at Emil prater svensk - et annet språk - forstår vi hva de synger? Vi kan utforske det svenske språket, lære oss litt ulike ord og se på forskjeller og likheter med norsk. I bøkene kan vi også erfare at Emil og pappa krangler en del. Hvordan snakker vi med hverandre? Hva kan vi gjøre når vi blir sinte eller frustrerte? Det er mye kommunikasjon i følelser også.

I januar er det også vintertid og kanskje snøen er på plass, om ikke det bare er kaldt. Emil er en dyrevenn og det er vi i barnehagen også - hva trenger dyrene av oss nå på vinteren? Vi henter inspirasjon fra Emil og tar med oss i vår egen hverdag. Emil tilbringer mye tid i snekkerbua si med å spikke på vedkubber. Vi må hente ved og fylle på i grillhytta og multihuset, og kanskje det frister å spikke litt for de aller ivrigste.



# Januar 2025

Ansatte: Hurra for Linn 14. og Amalie F 20. januar!

| Uke: | Mandag          | Tirsdag            | Onsdag           | Torsdag              | Fredag          | Lør                    | Søn                             |
|------|-----------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------|------------------------|---------------------------------|
| 1    |                 |                    | 1<br>Melvin 1-år | 2<br>PLANLEGGINGSDAG | 3               | 4<br>Daniel 3-år       | 5                               |
| 2    | 6               | 7                  | 8                | 9                    | 10              | 11                     | 12                              |
| 3    | 13<br>Jack 1-år | 14<br>Pauline 5-år | 15               | 16                   | 17              | 18                     | 19                              |
| 4    | 20              | 21                 | 22               | 23                   | 24              | 25<br>Benjamin<br>2-år | 26<br>Scott 6-år<br>Cindre 6-år |
| 5    | 27<br>Iben 2-år | 28                 | 29               | 30                   | 31<br>Emma 3-år |                        |                                 |

# Februar: Kunst, kultur og kreativitet

**Utdrag fra rammeplan/mål:** Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. Barn skal ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykk. Barnehagen skal også legge til rette for at barn kan ta i bruk ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.

**I Tronvik gårdsbarnehage:** Er vi opptatt av å støtte barna i sine lekende og estetiske uttrykk. I hverdagen og i organiserte møter legger vi til rette for varierte impulser og estetiske opplevelser som kan være en inspirasjonskilde for å ta i bruk og videreutvikle skaperglede og ulike uttrykksformer. Musikk, teater, dans, visuelle inntrykk, varierte naturopplevelser, møter med dyrene og tilpasning av lekemiljøet og lekematerialer er noen av virkemidlene vi benytter oss av for å skape interesse, undring og kreativt engasjement hos barna.

Dette halvåret vil vi bli mer og mer kjent med Emil i Lønneberget, familien hans og gården han bor på. Emil er en kreativ gutt som finner på mye rart. En fin ting med Emil er at han vil undersøke alt! Ved å gi barna rom og tid til å vise veien og fordype seg i både store og små prosjekter vil barna få mulighet til å være nysgjerrige, undrende og utforskende - dette er et viktig grunnlag for å utvikle lyst til å prøve ut, eksperimentere og være kreativ!


“Bøkene om Emil viser at vi ikke skal være så raske med å stoppe barns kreative utfoldelse, selv om det kanskje kan ende med hyss, rampestreker eller kaos” (Agnes-Margrethe Bjorvand, Lindgren-forsker). Tilstedeværende, veiledende og aktive voksne vil oppmuntre og støtte barna i å våge og utforske sin egen kreativitet.

Februar er en måned som byr på flere morsomme aktiviteter og arrangementer som inviterer til kreativ utfoldelse. Å bruke naturmaterialer, spesielt ull fra sauene våres, kan bidra til en kreativ og sanselig opplevelse når vi forbereder markeringen av samenes nasjonaldag. Fargerik pynt, dans, sang, skuespill og utkledding kan sørge for mye latter og moro på temafesten og hvem vet - kanskje blir en av disiplinene på vinteraktivitetsdagen å dra opp noe eller noen i flaggstanga?



# Februar 2025

Ansatte: Hurra for Christine 12.feb!

| Uke: | Mandag          | Tirsdag                      | Onsdag          | Torsdag   | Fredag                          | Lør                             | Søn |
|------|-----------------|------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----|
| 5    |                 |                              |                 |   |                                 | 1                               | 2   |
| 6    | 3               | 4                            | 5               | 6<br><br>Samenes<br>nasjonaldag! | 7                               | 8                               | 9   |
| 7    | 10              | 11                           | 12              | 13  | 14                              | 15<br>Leander 4-år<br>Maja 1-år | 16  |
| 8    | 17              | 18<br>Eva 5-år               | 19<br>Nora 4-år | 20  | 21                              | 22                              | 23  |
| 9    | 24<br>Lise 1-år | 25<br>Bard 6-år<br>Olav 6-år | 26              | 27<br>Hjalmar 3-år  | 28<br>Sverre 4-år<br>Tema-fest! |                                 |     |

# Mars: Natur, miljø og teknologi



## Utdrag fra rammeplanen/mål:

Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring

## I Tronvik gårdsbarnehage:

Gjennom barnehagens unike beliggenhet har vi fantastiske muligheter til å gi barna mangfoldige naturopplevelser hver eneste dag. Vi har nærhet til sjø, skog og flotte naturvernområder, som vi sammen med barna utforsker, utvikler respekt og forståelse for hvordan vi skal ta vare på naturen. I Emil i Lønneberget tilbringer de også mye tid utendørs og bruker naturen aktivt. Som oss er de gode på å ta vare på naturen, de høstet og slaktet fra naturens ressurser. Dette gjenspeiler oss, når vi høster fra vitaminhagen og slakter dyrene på gården. I mars er det forberedelser til vitaminhagesesonger og vi sår inne, slik at vi senere får spiselige vekster i vitaminhagen, som brukes til matlaging og måltidene våre.



Tiden fra Emil i Lønneberget og dagens samfunn har det på teknologi siden endret seg mye og vi vil gå inn på forskjellene fra hvordan Emil vokste opp og hva barna nå vokser opp med. Det er spennende og se hvordan mange elementer har endret seg i løpet av tiden, samtidig som mange av elementene er dratt videre. Vi har dyr på gården og som i Emil og hans dyr, får disse daglig omsorg og stell og det er viktig og ta vare på dyrene våre så de lever i et godt miljø. I mars kommer våren og vi vil kunne se etter dyrespor, småkrypene og insektene kryper frem og sammen med barna kan vi se naturen og miljøet endre seg fra vintersesong til vårsesong. Det er spennende og undre seg sammen med barna.

# Mars 2025

Ansatte: Hurra for Pavlina 2., Natalie B 7., Vanya 8. og Sebastian 20. mars!

| Uke: | Mandag | Tirsdag          | Onsdag | Torsdag                         | Fredag            | Lør | Søn              |
|------|--------|------------------|--------|---------------------------------|-------------------|-----|------------------|
| 9    |        |                  |        |                                 |                   | 1   | 2<br>Joakim 6-år |
| 10   | 3      | 4<br>Aurora 6-år | 5      | 6<br>Elliot 4-år<br>Herman 5-år | 7<br>Isak 3-år    | 8   | 9                |
| 11   | 10     | 11               | 12     | 13                              | 14                | 15  | 16               |
| 12   | 17     | 18               | 19     | 20                              | 21<br>Astrid 6-år | 22  | 23               |
| 12   | 24     | 25               | 26     | 27<br>Amund 3-år<br>Frans 5-år  | 28<br>Tuva 6-år   | 29  | 30               |
| 14   | 31     |                  |        |                                 |                   |     |                  |



## April: Påske

**Utdrag fra rammeplanen/mål:** Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner. Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

### I Tronvik gårdsbarnehage:

Våren er en tid som byr på mye undring og spenning i gårdsbarnehagen. Blant annet er dette tiden hvor vi ruger frem kyllinger i barnehagen og her følger vi både spent og nøye med på prosessen fra egg til kylling. Vi må legge til rette for at kyllingene skal få en fin rugeperiode og stiller oss undrende til prosessen. Har det kommet kylling i egget i dag? Kanskje hjelper det om vi synger en sang for dem? Plutselig en dag, når de er klare, vil kyllingene hakke seg ut i den store verden. Sauene venter lam, og dette må vi også få med oss og følge med på. Vi kan se på magen deres om den har vokst. Hvor mange lam er det egentlig plass til inni magen til sauene? Kan vi kjenne lammet inni magen om vi legger en hånd på den? Sammen med voksne som støtter deres opplevelser og følelser, vil barna få gode erfaringer i møte med dyrene våre.

Påske betyr også at det er tid for flere kunstneriske prosjekter og på gården har vi mulighet til å bruke materiell vi allerede har eller finner på tur til stamplassen eller båtuset. Vi kan bruke ull fra sauene våre eller snekre i snekkerboden utenfor hos hønene. Gul lunsj er en årlig tradisjon og vi dekker på bordene med ulike gule retter, diverse pålegg og fin dekor til en påskelunsj. Kanskje kommer påskeharen og kyllingen på besøk? Og er vi heldige har de kanskje med en overraskelse til barna? Påsken er også kjent for påskemysterier, kanskje det skjer noe spennende i barnehagen. Vi kan gå på jakt etter vårtegn på turer og på gården. Sammen kan vi utforske og undre oss over det vi finner.

Fortellingen om Emil i Lønneberget finner sted på 1900-tallet i Sverige og på den tiden ble egg sett på som noe eksklusivt. Det var vanlig å pynte disse og gi de i gave. Kanskje kan vi bruke de eggene det ikke kommer kyllinger ut av til å dekorere og bruke til de kunstneriske prosjektene våre? Emil i Lønneberget tilbringer mye tid i snekkerboden og blir sendt hit når han har gjort noe galt. Inni snekkerbodene spikket han flere tremenn. Kanskje vi kan spikke noe liknende?



# April 2025

Ansatte: Hurra for Hanne 26. april!

| Uke: | Mandag                           | Tirsdag          | Onsdag                            | Torsdag            | Fredag           | Lør              | Søn                |
|------|----------------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------|------------------|--------------------|
| 14   |                                  | 1                | 2                                 | 3<br>Iris 3-år     | 4                | 5                | 6<br>Victoria 6-år |
| 15   | 7                                | 8                | 9<br>Jakob 4-år                   | 10                 | 11               | 12               | 13<br>Palmesøndag  |
| 16   | 14<br>Påskeferie                 | 15<br>Påskeferie | 16<br>Påskeferie<br>Johannes 5-år | 17<br>Skjærtorsdag | 18<br>Langfredag | 19<br>Påskeaften | 20<br>1. Påskedag  |
| 17   | 21<br>Tobias 5-år<br>2. Påskedag | 22               | 23<br>Lilly 3-år                  | 24                 | 25               | 26               | 27<br>Johan 5-år   |
| 18   | 28                               | 29               | 30                                |                    |                  |                  |                    |



# Mai: Nærmiljø og samfunn

**Utdrag fra rammeplanen/mål:** Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna oppmuntres til å medvirke i egen hverdag, og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet. Vi skal også bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.

**I Tronvik gårdsbarnehage:** Det er mai, våren har for alvor ankommet og på gårde vår yrer det av liv! Dyrene nyter den varme vårsolen og det spirer og gror i vitaminhagen og på jordene rundt barnehagen. Skogen begynner å bli skikkelig grønn og frodig, og det piper fra fuglereder og fuglekasser. Etter hvert blir det kanskje varmt nok til å gå i shorts og t-skjorte eller vasse litt i vannet ved båthuset? Vi fortsetter med prosjekt- Emil i Lønneberget og synger «Idas sommervise».

Denne måneden prater og undrer vi oss litt ekstra om oppgavene som må gjøres hver dag for at alt og alle skal ha det bra og trives - små, store, firbente, fjærkledd og planter. I et samfunn forholder man seg aktivt til et fellesskap, man viser hensyn fo hverandre og hjelper hverandre. For eksempel, kan vi gå på tur før sauene har fått frokost? Vi utforsker nærmiljøet og drar på ekspedisjon i området rundt og utenfor barnehagens område. Emil heiste lillesøster Ida til topps i flaggstangen på gården fo å få bedre utsikt ut over nærmiljøet på Katthult. Lurer på hva vi hadde sett om vi hang i toppen av flaggstangen - kanskje til Alby, eller helt til Horten?

Apropos flaggstang! Tradisjonen tro feirer vi nasjonaldagen i Tronvik Gårdsbarnehage med 17.mai-tog, heiarop, pølser og 17.mai-leker. Vi bruker tiden i forkant til å forberede oss til den store dagen. Vi lager pynt og øver på sanger og heiarop som vi skal synte ut i toget! Markeringen varer hele dagen og avsluttes med 17.mai fest for hele familien.

Link til fagområdet: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/narmiljo-samfunn/>



# Mai 2025

Ansatte: Hurra for Charlotte 11. Rikke 14. og Grethe 27. Mai!

| Uke: | Mandag           | Tirsdag        | Onsdag          | Torsdag   | Fredag          | Lør   | Søn              |
|------|------------------|----------------|-----------------|---|-----------------|---|------------------|
| 18   |                  |                |                 | 1   | 2               | 3   | 4                |
| 19   | 5<br>Amelia 5-år | 6              | 7               | 8<br>Dugnad<br>se info  | 9               | 10<br>Wilhelm 6-år  | 11               |
| 20   | 12               | 13             | 14<br>Alba 5-år | 15<br><br>17.mai feiring | 16              | 17<br> | 18               |
| 21   | 19               | 20<br>Ada 6-år | 21              | 22<br>Overnatting<br>Naturvenner  | 23<br>Noah 3-år | 24  | 25<br>Sofie 2-år |
| 22   | 26               | 27             | 28              | 29<br>Kr.Himmelfart<br>STENGT   | 30              | 31<br>Aksel 4-år  |                  |

# Juní og juli: Sommer på gården

**Utdrag fra rammeplanen/mål:** Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. Personalet skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring og læring.

## I Tronvik gårdsbarnehage:

I barnehagen gleder vi oss over at sommermånedene har kommet, vi synger på «Idas sommarvisa» mens vi danser oss igjennom sommeren, og kanskje vi lærer noen nye rampestreker av Emil i lønneberget også?

Vi bruker juni og juli til å ferdes i beliggenheten vi har med sjø, skog og naturvernområdene. Vi utforsker dyrene og insektene som kommer frem på vår vei, og vi stiller hos dyrene vi har i barnehagen. Kanskje sauene må på sommerbeite nede på stamplassen? Da tar vi dem med oss på tur og skaper morsomme minner på veien. Vi håper det dukker opp noen krabber ved båthuset og at vannet blir så varmt at vi kan bade.

Vi snakker om bærekraftig utvikling og hvordan vi kan ta vare på naturen og dyrene, vi plukker søppel og holder det pent og rent rundt oss. Endelig begynner frøene vi plantet tidligere i år å spire og vitaminhagen blir grønn og fin, vi finner frem hanskene og spadene så luker vi ugress og smaker på det som er å smake på. Vi har sommeravslutning i juni og takker for et fint år i Tronvik gårdsbarnehage og det morsomme prosjektet med «Emil i lønneberget»



# Juni 2025

| Uke: | Mandag                      | Tirsdag                         | Onsdag           | Torsdag                    | Fredag                     | Lør          | Søn                   |
|------|-----------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|-----------------------|
| 22   |                             |                                 |                  |                            |                            |              | 1                     |
| 23   | 2                           | 3                               | 4<br>Stefan 3-år | 5<br>Planleggings<br>dag 4 | 6<br>Planleggings<br>dag 5 | 7<br>Ea 6-år | 8                     |
| 24   | 9<br>2. pinsedag.<br>Stengt | 10                              | 11               | 12                         | 13                         | 14           | 15<br>Theo 3-år       |
| 25   | 16<br>Sara 6-år             | 17<br>Sommerfest<br>ettermiddag | 18               | 19                         | 20                         | 21           | 22<br>Adriana<br>4-år |
| 26   | 23                          | 24                              | 25               | 26                         | 27<br>Fernanda 3-år        | 28           | 29                    |
| 27   | 30<br>Klara 5-år            |                                 |                  |                            |                            |              |                       |



Stranda

Vennskap

Vitaminhagen

# Sommer

Båthuset

Blomster

Stamplass

Tur

På brygga

# Juli 2025

Ansatte: Hurra for Martine 8., Kristin S 13. og Karoline 15. Juli!

| Uke: | Mandag                         | Tirsdag                           | Onsdag                          | Torsdag                        | Fredag            | Lør                           | Søn |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----|
| 27   |                                | 1                                 | 2<br>Alva 6-år                  | 3                              | 4                 | 5<br>Hugo 3-år<br>Petter 6-år | 6   |
| 28   | 7<br>Vega 6-år                 | 8                                 | 9                               | 10<br>Eline 3-år               | 11                | 12                            | 13  |
| 29   | 14<br>Feriestengt<br>Hugo 5-år | 15<br>Feriestengt<br>Selma 5-år   | 16<br>Feriestengt<br>Jakub 6-år | 17<br>Feriestengt<br>Rubi 6-år | 18<br>Feriestengt | 19                            | 20  |
| 30   | 21<br>Feriestengt              | 22<br>Feriestengt<br>Bastian 6-år | 23<br>Feriestengt               | 24<br>Feriestengt              | 25<br>Feriestengt | 26                            | 27  |
| 31   | 28<br>Feriestengt              | 29<br>Feriestengt<br>Hermine 6-år | 30<br>Feriestengt               | 31<br>Feriestengt              |                   |                               |     |

# August: Dyrene våre



**Utdrag fra rammeplanen/mål:** Personalet skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Ansatte skal sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Dette gjelder både for helt nye barn i barnehagen og for barn som bytter avdeling innad i barnehagen.

## I Tronvik gårdsbarnehage:

Det å ha dyr på Tronvik gårdsbarnehage skaper en unik og læringsrik opplevelse for barna. Dyrene er en integrert del av hverdagen og barnas omgang med dem gir verdifull innsikt i naturens sykluser og ansvarsfølelse. For barna er lyden av dyrene like naturlig som fuglesang og barns latter, og hønene som går fritt rundt på området gir barna praktiske erfaringer med hvordan man skal omgås og dele omgivelsene våre med dyr.

Barna lærer å ta vare på dyrene, fra å være med på fødselen av nye dyr til å delta i omsorgen for eldre og syke dyr. Gjennom opplevelser som dyrebegravelser får barna en naturlig forståelse for livets gang og muligheten til å uttrykke sine tanker om døden. Dette skaper en dypere forståelse for livets syklus, hvor gammelt gir plass til nytt.

Omsorg for dyrene styrker også barnas evne til å vise omsorg for hverandre. Både barn og voksne i Tronvik gårdsbarnehage jobber sammen for å sikre at dyrene har det bra. Vi tar sauene med på tur til stamplassen eller lar dem leke fritt i barnehagen. I tillegg snekrer vi nye leker til sauer, høner og kaniner. Dette gir barna et tidlig møte med ansvar. Slik blir dyrene mye mer enn bare en del av gårdslandskapet, de blir en viktig del av barnas læring og utvikling, og gir verdifulle erfaringer som barna tar med seg videre i livet.

# August 2025

Ansatte: Hurra for Lena 11., Elise 20. Susanne 23., og Hilde 28. August!

| Uke: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag          | Fredag   | Lør            | Søn                             |
|------|--------|---------|--------|------------------|--|----------------|---------------------------------|
| 31   |        |         |        |                  | 1<br>Feriestengt<br>Hedda 4-år<br>Josephine 6-år | 2              | 3                               |
| 32   | 4      | 5       | 6      | 7                | 8  | 9<br>Emma 3-år | 10                              |
| 33   | 11     | 12      | 13     | 14<br>Nini 4-år  | 15<br>Planleggingsdag<br>stengt                  | 16             | 17<br>Emma 2-år<br>Martine 5-år |
| 34   | 18     | 19      | 20     | 21<br>Clara 2-år | 22   | 23             | 24                              |
| 35   | 25     | 26      | 27     | 28               | 29   | 30             | 31                              |



# September: Barnehagen min – Antall, rom og form

## Utdrag fra rammeplanen/mål:

Fagområdet "Antall, rom og form" handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

## I Tronvik Gårdsbarnehage:

Nye barn som starter i barnehagen vil oppleve gården vår for første gang - sammen med mamma og pappa, sammen med primærkontakten sin og sammen med avdelingens barn som vil bli de nye lekekameratene og venner. Vi vil ta oss god tid slik at barna kan venne seg til sin nye tilværelse i Tronvik gårdsbarnehage. Barna vil bli kjent med den nye barnegruppa, med omgivelsene og ikke minst med dyrene og de faste turstedene våres. Møtene med dyrene og nærmiljøet vil bli tilpasset barna slik at "bli-kjent-fasen" ikke blir for overveldende for dem.

Også barna som allerede har gått noen år i Tronvik gårdsbarnehage trenger tid og rom for å bli kjent på nytt med gården vår etter sommeren. Mange har flyttet inn i nye avdelinger, har fått nye lekevenner og nye voksne som skal være en viktig del i den nye hverdagen deres. Hvor mange er vi nå? Hvordan kan jeg bevege meg og leke på den nye avdelingen min?

I de nydannede felleskapene må gården og nærområdet oppdages og undersøkes med nye øyne. Sammen skal vi undre oss over alt vi ser og møte kjente steder med et nytt blikk. Etter ukene med sommerstengt ser gården kanskje annerledes ut enn før? Sommeren ble avløst av høsten. Vi sammenligner det "gamle kjente" med det nye vi oppdager. Hva har vokst i vitaminhagen mens vi var på ferie? Og hvordan har dyrene hatt det i sommerferien? Er fortsatt alle på plass? Kanskje må vi bruke litt ekstra tid til å bli kjent igjen med de gode vennene våres? Sammen skal vi skape eventyrlige dager i Tronvik Gårdsbarnehage og skape gode minner for både store og små.



# September 2025

Ansatte: Hurra for Jeanette 1., Amalie 9., og Linda N 22. September!

| Uke: | Mandag           | Tirsdag                       | Onsdag | Torsdag | Fredag          | Lør               | Søn                           |
|------|------------------|-------------------------------|--------|---------|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| 35   |                  |                               |        |         | 1               | 2<br>Alma 6-år    | 3<br>Maja 5-år<br>Sondre 6-år |
| 36   | 4<br>Emrike 3-år | 5                             | 6      | 7       | 8<br>Liam 5-år  | 9                 | 10                            |
| 37   | 11<br>Sofia 6-år | 12<br>Signe 6-år<br>Levi 5-år | 13     | 14      | 15              | 16                | 17                            |
| 38   | 18               | 19<br>Lea 4-år                | 20     | 21      | 22<br>Sven 4-år | 23<br>Herman 4-år | 24                            |
| 39   | 25<br>Birk 3-år  | 26                            | 27     | 28      | 29              | 30                |                               |

## Lek

Rammeplanen sier: «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» og «Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne».

I Tronvik gårdsbarnehage er vi 96 lekende «gårdsarbeidere». Med leken som utgangspunkt skal daglige gjøremål på gården gjennomføres, og gjennom en lekende tilnærming i hverdagen finner læring, danning og andre utviklingstrinn sitt opphav. Ved å være aktive, lekende og tilstedeværende ansatte, bidrar vi til at barna får spennende og meningsfylte dager med lek og glede som sentrale verdier i samspill med hverandre.

I samarbeid med STYD er vi med i et prosjekt hvor vi jobber med lekemiljøene våre på avdeling. *«Vårt arbeid handler om å skape inkluderende og psykisk helsefremmende miljøer for barn og unge. Ved å tilby rom og materialer får barna muligheter til å skape lek selv og leke sammen med andre. De får tenke selv og tenke sammen, og det skaper hverdager med mening» - STYD.*

I Tronvik Gårdsbarnehage jobber vi aktivt med å utvikle et inkluderende leke- og læringsmiljø. Det vil si at vi legger fokus på at barna kan skape sine egne leke verdner med hjelp av et variert utvalg av materialer som støtter deres kreativitet og kan mestres av alle. Beliggenheten til barnehagen vår gir oss mange forskjellige muligheter. Vi har umiddelbar nærhet til sjø, skog og nydelige turområder, samt vårt eget aktivitetsrom og stamplass. Det gjør det mulig for barna å oppleve mange varierte lekeopplevelser og allsidig og aktiv lek for alle aldre. Mestringsfølelse, glede, latter, nysgjerrighet, utforskning og felles opplevelser!

## Progresjonsplan

Rammeplan sier «Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læremuligheter»

En av våre arbeidsmetoder for å sikre at alle barn hos oss opplever utvikling, læring og fremgang er å jobbe i primærgrupper. Gjennom denne arbeidsmetoden sikrer vi at vi jobber mot vårt hovedmål: Hver voksen skal tilrettelegge for at Hvert barn blir sett og hørt Hver dag. Det betyr at hver ansatt må være bevisst på progresjon. Dette sikres gjennom blant annet at alle ansatte sammen med sine pedagoger lager planer for sin barnegruppe og evaluerer gjennomførte temaer. I våre progresjonsplaner er progresjon beskrevet for de yngste, mellomste og eldste barna i barnehagen.

De ansatte får hjelp til pedagogisk planlegging gjennom planverket til barnehagen, som inneholder blant annet årsplan og progresjonsplaner innenfor ulike områder. Månedspaner brukes som virkemiddel for å planlegge for hver måned og evaluering av måneden som har vært.

Progresjon er også et fast tema på foreldresamtalene slik at samarbeidet mellom barnehage og hjem er med på å skape arena for progresjon for barnet.

Ønsker du å lese mer om hva rammeplan sier om progresjon kan du laste den ned på utdanningsdirektoratet sin side [udir.no](http://udir.no)

## Foreldresamarbeid

Samarbeidet med foreldrene er en helt sentral del av arbeidet i barnehagen. Tronvik Gårdsbarnehage skal derfor legge vekt på tilstedeværelse, forståelse og åpenhet i dialog med foresatte. Vi ønsker å skape et nært og konstruktivt samarbeid med foreldrene, et samarbeid som bygger på tillit og åpenhet slik at begge parter kan informere hverandre om forventninger og erfaringer. Dette er svært viktig for barnets trivsel i barnehagen og for vår mulighet til å møte barnets utvikling på best mulig måte. Barnehagens samarbeidsutvalg (SU) skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Foreldrenes representanter i SU blir valgt på det første foreldremøtet i nytt barnehageår. Vi bruker blant annet Facebook og MyKid som kommunikasjonsverktøy mellom barnehage og foreldre.



## Barns medvirkning

Rammeplan for barnehagen sier at «Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov». Barns medvirkning er viktig i det daglige i barnehagen. Hos oss får barna medvirke i det som angår dem i deres omgivelser.

Barna skal vokse opp til å bli selvstendige individer som tar ansvar for seg selv og andre. I barnehagen skal barna få innvirke på deres hverdag og deres stemme, både verbal og nonverbal, skal bli hørt. Vi arbeider i primærgrupper i barnehagen for å kunne sikre at hvert barn blir sett og hørt hver dag. I mindre grupper er det enklere å fange opp barnas ønsker og ytringer på en god måte slik at de får innvirke på det som angår dem. Barnas ulike meninger, perspektiver og synspunkter skal komme fram til enhver tid. Slik kan barna bidra til å skape et fellesskap og bidra til utviklingen av barnehagens virksomhet.



I hverdagen tar vi barnas synspunkter til etterretning og vi setter i gang prosjekter, fanger opp barnas interesser, tilfører nye impulser og tar i dette barnas medvirkning på alvor.

## Danning

Rammeplanen understreker at "Barnehagen skal inspirere barna til å utforske verden rundt seg med nysgjerrighet og prøvende holdning, samtidig som den legger grunnlaget for modige, selvstendige, og ansvarlige deltakere i demokratiske samfunn."

Dette betyr at vår rolle er å veilede barna til å utvikle evnen til å forstå og respektere hverandre, samtidig som de finner sin egen unike plass i fellesskapet. Vi ser det som vår oppgave å formidle felles verdier og normer som er viktige for samfunnet vi er en del av.

I Tronvik Gårdsbarnehage ønsker vi å gi barna en dyp følelse av tilhørighet, både til barnehagen og alt som finnes utenfor dens grenser. Stamplassen, båthuset og våre faste turmål blir viktige steder der barna blir fortrolige med omgivelsene.

I Tronvik Gårdsbarnehage ønsker vi å skape daglige situasjoner hvor barna oppmuntres til å ta selvstendige valg som påvirker dem selv, andre og verden rundt dem. Gjennom denne prosessen får de muligheten til å tenke, reflektere, diskutere og utforske ulike perspektiver før de tar en beslutning. Denne tilnærmingen gir barna en sterkere forståelse for sin egen rolle i samfunnet og gir dem ferdigheter til å bli aktive og ansvarlige deltakere i en demokratisk verden.

## Omsorg

Ifølge rammeplanen er omsorg en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

I barnehagen vår møter barna engasjerte og tilstedeværende voksne som trøster, veileder og hjelper når barna uttrykker behov for det. Vårt aktive arbeid med primærgrupper gjør det mulig for oss ansatte å være nær barna for å gi den omsorgen og dermed tryggheten de trenger for å utforske verden rundt seg.

I Tronvik Gårdsbarnehagen bruker vi dyrene aktivt for å fremme barnas egen omsorgsevne. Sammen med barna snakker vi om hva dyrene trenger, observerer deres adferd og undrer oss over hva de forsøker å si oss.

Det kan være godt å kjenne på at noen trenger deg, trenger å få stell, kos og omsorg av nettopp deg! Det er også godt å kjenne på hvordan det oppleves å ta imot omsorg selv fra både dyrevenner, lekekamerater og voksne.

## Handlingsplan mot mobbing

Tronvik Gårdsbarnehage skal være et godt oppvekstmiljø for alle barn. Her skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, føle seg verdsatt, få venner, oppleve å være en del av et sosialt fellesskap hvor forskjeller og mangfold blir sett på som en berikelse. Vi har nulltoleranse mot mobbing.

Vennskap og fellesskap er noe vi jobber med hele året gjennom ulike temaer.

Vi har fokus på å gi barna trygghet og tro på seg selv gjennom at vi voksne er aktive og ser hvert enkelt barn. Vi oppmuntrer og veileder barna til positive handlinger som å hjelpe andre, vise omsorg og å være en god venn.

Tronvik Gårdsbarnehage har utarbeidet handlingsplan mot mobbing, handlingsplanen ligger i sin helhet på MyKid.

Hovedmålet er:

- Tronvik Gårdsbarnehage skal ha nulltoleranse mot mobbing.

Delmål er:

- Alle ansatte og foreldre skal jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i barnehagen.
- Barn og voksne skal oppleve et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og mestring.

Definisjon:

- Mobbing av barn er handlinger fra andre personer som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull person i fellesskap og muligheten til medvirkning.
- Det er ikke mobbing ved vilkårlig erting, enkeltepisoder med konflikter eller slåssing, enkelttilfeller av utestenging mm. Dette er noe som kan oppstå i lek, og som oftest ordnes opp i uten problemer for noen av partene. Vi ser uenigheter og det å komme frem til løsninger som en viktig del av utviklingen av sosial kompetanse

## Barnas verneombud:

Barnas Verneombud er et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft som skal heve kompetansen til landets barnehageansatte for å kunne forebygge, varsle og bidra til å hjelpe de minste og mest sårbare barna i samfunnet. Barnas Verneombud hos oss er Susanne Kehl Rasten. Hun skal ha ekstra kunnskaper om blant annet mobbing, overgrep og vold. Hun er barnas talsperson og har ekstra kunnskap om de sårbare barna. Resten av personalet er med på opplæringsløpet gjennom året.

## Psykososialt miljø

I barnehagen har vi ansvar for å skape et godt psykososialt miljø for barna. Vi utvikler klare retningslinjer for god atferd, setter opp samarbeidsprosjekter, organiserer sosiale aktiviteter og gir trygghet og støtte. Ideen er å gi barna et sunt psykososialt miljø å blomstre i, som vil forberede dem til kommende utfordringer.

En viktig del av jobben i barnehagen er å fremme empati og medfølelse. Kompetansen om hva som er riktig og galt læres best fra barndommen. Derfor lærer og viser vi barna hvordan de skal behandle hverandre med respekt og støtte, slik at de kan utvikle sunne sosiale ferdigheter og kunnskaper som de kan bruke resten av livet. Barna lærer hvordan de skal ta vare på seg selv og andre.

Vi jobber også for å skape et miljø som er inkluderende og åpent for alle barn, uavhengig av etnisitet, kjønn, seksuell legning, funksjonsevne eller religion. Barna må føle seg trygge nok til å stille spørsmål om ting de ikke vet om eller som er uflexible, og vi må hjelpe dem med å gi et positivt og åpent miljø der ingen skal føle seg utenfor.

Barnehagen er bygget på at ansatte og barn skal ha et støttende og tillitsfullt forhold til hverandre. De hjelper barna med å utforske og lage nasjonal og kulturell identitet, kommunisere følelser, fremme kreativitet og har som mål å fremme et godt sosialt miljø. Ved å la barnehagen være et sted hvor barna føler seg ønsket, sett, hørt og godtatt, skaper vi et godt psykososialt miljø for å forberede barna for utfordringene de kan stå overfor.



## Mangfold

Mangfold i barnehager er av avgjørende betydning for å skape et inkluderende og harmonisk miljø der alle barn føler seg velkomne, respekterte og verdsatte. Barnehager spiller en kritisk rolle i å fremme forståelse og aksept for ulike kulturer og bakgrunner, noe som legger grunnlaget for et mer tolerant og mangfoldig samfunn.

En god strategi er å sikre at barnehagens personale er godt utdannet og bevisst på viktigheten av mangfold og inkludering. Dette kan oppnås gjennom jevnlig kurs og opplæring om temaer som kulturell kompetanse, antirasisme og barnekonvensjoner. Å ha ansatte som aktivt fremmer og modellerer respekt og forståelse, er avgjørende for å skape et inkluderende miljø.

I tillegg til strukturerte aktiviteter, er det viktig å ha en åpen og inkluderende holdning i hverdagen. Barnehageansatte bør oppmuntre til samtaler og lek som fremmer samarbeid og vennskap på tvers. Vi gir barna verktøy som bidrar til å lette samtaler om ulike temaer og gi barna en trygg arena for å uttrykke sine tanker og følelser. Barnehagen bør også være et sted hvor barns rettigheter står sentralt. Ved å implementere prinsippene fra barnekonvensjonen kan barnehager sikre at alle barn har lik tilgang til læring, lek og deltakelse, uansett bakgrunn. Dette innebærer også å ha nulltoleranse for diskriminering og mobbing, og å ha klare retningslinjer og prosedyrer for å håndtere slike hendelser dersom de oppstår.

Avslutningsvis er de ansattes daglige holdninger og handlinger essensielle for å opprettholde et inkluderende fellesskap i barnehagen. Når voksne viser åpenhet, nysgjerrighet og respekt for mangfold, skaper de et forbilde for barna. Ved å fremme en kultur av respekt og inkludering, bidrar barnehager til å forme fremtidige generasjoner som verdsetter og feirer mangfold i alle dets former. 38

## Likestilling

Barnehager er i første rekke et sted der barn opplever omsorg, vises respekt og oppmuntring, og skal lære seg å dele og ta hensyn til andres behov. Samtidig gir barnehager også viktige læringsmuligheter og sosiale ferdigheter.

Barnehagene har et stort ansvar for å fremme likestilling. Dette innebærer å gi barna informasjon og støtte som fremmer respekt og aksept for mangfold. Dette kan gjøres gjennom å styrke kjønns mangfold, seksuell orientering, kulturell bakgrunn, rase, religion og personer med nedsatt funksjonsevne. Barna må lære å respektere hverandres forskjeller og lære å akseptere at ikke alle like de samme tingene.

Barnehager bør ta i bruk flere tilnærminger for å fremme likestilling. Særlig pedagogiske strategier som inkluderer å spesielt tilrettelegge for gode erfaringer, opplysende og støttende praksis og kompetansehevende aktiviteter. Dekning av temaer som identitet, minoritetsgrupper og ulik læring er viktig. Dette bidrar til at barna får et godt fundament for å forstå, ta til seg og verdsette et bredt spekter av ulike synspunkter, erfaringer og kulturelle bakgrunner. Et slikt fundament styrker skolens oppgave med å bygge et kulturelt miljø som er basert på respekt, åpenhet og likeverd.

## Likeverd

Barnehagen har som ansvar å sikre et miljø som fremmer likeverd og godt samarbeid mellom barn. Barn skal få oppleve seg sett og verdsatt som unike individer, og de skal oppleve trygghet og anerkjennelse. Barnehagens jobb er å støtte barns utvikling ved å gi dem muligheter til å utforske og oppmuntre dem til å øve seg i språk- og sosiale ferdigheter. Dette kan gjøres ved å skape et miljø som inneholder en variasjon av aktiviteter som er nyttige og spennende, og som samtidig verdsetter alle barnas kulturelle bakgrunn og evner.

Vi arbeider med å gi like muligheter for barn, uansett kjønn eller etniske bakgrunn ved å støtte barns unike individuelle, kulturelle og sosiale behov. Dette oppfordrer barn til å være kreative, lære og utforske ulike kulturgrupper og verdenskartet gjennom ulike aktiviteter. Vi arbeider også med å fremme positiv identifisering, oppmuntrende emosjonelle og sosiale utfordringer gjennom valg av litteratur eller håndverk som skaper muligheter for å uttrykke seg på ulike måter.



# Hipp hurra, bursdagsfeiring i barnehagen!

Tenk å våkne opp og ha **BURSDAG!** Verdens beste følelse som barn.

I barnehagen møtes bursdagsbarnet av flagg ved inngangsdøren og inne på plassen er det ingen tvil om hvem som har bursdag. Hurrarop og gratulasjoner gjennom dagen skaper magi, sammen med bursdagskrone og såpebøler. Bursdagssang og samling hvor vår magiske bursdagsstol har en sentral plass og ikke la oss glemme den lure og snille bursdagsfrosken. Han kan finne på mange sprell og har alltid lyst til å ta en prat med bursdagsbarnet.

Bursdag i Tronvik Gårdsbarnehage er en viktig dag som skal markeres ved at barnet blir satt i fokus. Barnet skal kjenne på gleden over å fylle år! Barnehagen skal tilpasse oppmerksomheten etter hvor mye barnet ønsker fokus, kanskje det for noen barn er bursdagsfeiring i primærgruppen som er det trygge et år.

Som barnehage har vi et ansvar for å fokusere på opplevelsen av å fylle år, ikke hvor mange gaver barnet fikk på sengen. Vi vet at noen barn kan grue seg til bursdagen sin, som vet at det kanskje ikke kommer noe gave på senga eller hyggelig frokost på morgenvkisten sammen med de der hjemme. Barnehagen skal da være frirommet, hvor man blir feiret, med fokus på opplevelser og gode ord.

Vi håper at dere foreldre også tar ansvar når det gjelder bursdagsfeiring. Tenk igjennom når dere inviterer til bursdag. Husk at å være det barnet som blir holdt utenfor kan sette spor i barnet som man bærer med seg resten av livet. Vi må være rausere med hverandre og skape inkludering. Vi som voksne har et ansvar som vi må være bevisste på. Derfor har vi en regel i barnehagen i forhold til invitasjoner: Så lenge man ikke skal invitere hele avdelingen til feiring ber vi om at invitasjonene deles ut privat og ikke i barnehagetiden. Det kan være fint å tenke over om man skal invitere f.eks alle guttene, alle jentene, årskullet som går på avdeling sammen, eventuelt hele avdelingen. Alt ettersom hva man har kapasitet til. Med hovedregel å forholde seg til disse gruppene gjør det lettere for barn å forstå hvem som skal i bursdagen.





# Digital praksis

I rammeplanen står det at «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna, utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier».

I Tronvik gårdsbarnehage integrerer vi digitale verktøy i hverdagen på en måte som støtter vår gårdsprofil og skaper nysgjerrighet blant barna. Selv om vi ikke har hovedfokus på digitale verktøy eller IKT, bruker vi disse ressursene til å utforske og lære mer om temaer vi arbeider med. For eksempel, når vi er ute på tur, benytter vi digitale verktøy til å søke etter informasjon og undre oss sammen med barna. Det kan være å identifisere et insekt vi har funnet eller lære navnet på en vakker blomst.

Digitale verktøy er også nyttige i dokumentasjonen av hverdagen vår. Vi tar bilder og filmer som barna synes er spennende å se tilbake på. Dette kan bidra til å styrke minnene og gjenoppleve gode opplevelser. For eksempel, vi kan vise barna bilder og videoer fra en tur vi var på eller en hyggelig stund når de børster kaninen. Disse øyeblikkene gir barna mulighet til å reflektere og gjenkjenne betydningen av ulike aktiviteter.

Personalet i Tronvik gårdsbarnehage er bevisste på hvordan vi bruker internett sammen med barna. Vi legger vekt på å utvikle barnas kritiske tenkning ved å stille spørsmål og diskutere den informasjonen vi finner sammen. Dette hjelper barna å forstå at ikke all informasjon på nettet nødvendigvis er korrekt og oppmuntrer dem til å tenke kritisk og etisk om digitale medier.

Vår tilnærming til digitale verktøy er nøye gjennomtenkt for å balansere teknologibruken med de praktiske og naturlige erfaringene som vår gårdsprofil tilbyr. Gjennom denne balanserte tilnærmingen sikrer vi at barna utvikler både digitale ferdigheter og en dypere forståelse og respekt for naturen og verden rundt dem.



## Turer i nærmiljøet

Forestill deg at du er en vakker sommerfugl, svevende lett over Tronvik Gårdsbarnehage. Fra ditt perspektiv, på jakt etter nye opplevelser, hva tror du at du ville sett? La oss ta deg med på en fargerik og magisk reise gjennom barndommens eventyrland!

Du flakser over uteområdet til barnehagen, hvor er alle barna? Der nede ser du dem! En gruppe barn plukker grønnsaker i vitaminhagen. De har med seg piknik-tepper og matpakker. Barnas latter og nysgjerrige samtaler fyller luften mens de diskuterer alle de spennende plantene rundt dem. I dag har de dratt på en oppdagelsestur fra avdelingen til vitaminhagen. Borte ved kaninburet sitter en annen gruppe med tegnesaker, ivrig opptatt med å fange kaninenes sjarm på papir. Kanskje de tegner de hoppende kaninene, eller kanskje noe annet morsomt de ser? Det ser utrolig spennende ut å være der, omgitt av kaninenes lek.

Sommerfuglvingenes rasling bringer deg videre over gårdstunet på Tronvik Gaard. Der ser du en gjeng barn på tur, pakket inn på en ATV med henger. De er på vei til lavvoen og spenningen lyser i øynene deres. De synger kanskje "Hometitten" mens de kjører av gårde, med ved og bålpanne i hengeren. Bare tanken på å spise ute sammen med bestevennene sine gjør dagen deres magisk.

Din eventyrlige reise tar deg videre til barnehagens stamplass, et idyllisk sted ved vannet nær Jeløy Radio. Her er barna engasjert i lek med naturlekeapparatene. Noen spikker med små kniver, mens andre er i ferd med å lage et bål. Midt på plassen ligger to sauer og fire lam som koser seg med å bli klappet og hjulpet med å finne det saftigste gresset. Her skapes uforglemmelige barndomsminner og viktig kunnskap om naturen.

Neste stopp på din luftige reise er båthuset. Her ser du en gruppe energiske barn bygge et gigantisk sandslott. Tenk å ha en sandkasse med uendelig tilgang til vann! På brygga står noen og vinker, mens en voksen med to barn i kano nærmer seg vannkanten. Andre barn fisker krabber og vinker ivrig. Det ser ut som noen forbereder seg på en forfriskende dukkert i vannet.

Selv om reisen din har vært lang, er det fortsatt mange spennende steder vi ikke har utforsket. Alby, Gullholmen, Hesteskogen, og nærheten til sentrum er bare noen av de mange fantastiske områdene vi bruker i vår daglige oppdagelsesferd. Vi sier det ofte, men det er virkelig sant - vi har en av de mest spektakulære beliggenhetene for vår barnehage.

Flakser du videre ser du hvordan alle disse opplevelsene sammen skaper en magisk verden full av læring, lek og minner som vil vare livet ut.

# Personalutvikling

## Målet for barnehagen

Vårt mål er å alltid ha en kompetent, engasjert og dedikert personalgruppe som sammen jobber for å skape den beste barnehagen for barn, foreldre og kollegaer. Vi ønsker å være et fyrtårn innen barnehagepedagogikk og praksis.

## Tronvik Gårdsbarnehage - A-laget

Vi i Tronvik Gårdsbarnehage skal være A-laget! For å nå dette målet, må vi kontinuerlig trene, øve og arbeide med utvikling. Vi starter med å kartlegge våre styrker - hvor er vi gode? Samtidig må vi identifisere våre svakheter - hvor har vi forbedringspotensial? Basert på denne kartleggingen setter vi oss delmål for å fokusere på spesifikke områder.

## Kompetanseheving og samarbeid

Ledelsen legger til rette for arbeid med kompetanseheving, både internt i barnehagen og i samarbeid med eksterne partnere som Moss kommune, statsforvalteren, Høgskolen i Østfold, Oslo Met og PBL. Gjennom disse samarbeidene har vi tilgang til dyktige foredragsholdere og den nyeste forskningen. Vi organiserer workshops, kurs og seminarer regelmessig for å sikre at personalet holder seg oppdatert og inspirert.

## Innovasjon og kreativitet

Vi oppmuntrer til innovasjon og kreativitet blant våre ansatte. Dette innebærer at vi støtter og belønner initiativer som bidrar til forbedrede pedagogiske metoder og et bedre læringsmiljø for barna. Vi tror på å gi personalet frihet til å utforske nye ideer i møte med barna.

## Ansettelsesprosesser

En god barnehage er avhengig av dyktige ansatte, både i faste stillinger og vikariater. Vi gjennomfører grundige ansettelsesprosesser og er heldige som tiltrekker oss mange søkere til utlyste stillinger. Dette gir oss muligheten til å skape en variert personalgruppe med bred kompetanse og ulike styrker. I tillegg til faglige kvalifikasjoner, vektlegger vi også personlige egenskaper som engasjement, samarbeidsevne og en positiv holdning.

## Miljø og trivsel

Vi legger stor vekt på å skape et positivt og støttende arbeidsmiljø. Dette innebærer å sikre god kommunikasjon, samarbeid og trivsel blant alle ansatte. Vi arrangerer sosiale aktiviteter og teambuilding-øvelser for å styrke samholdet og sikre at alle føler seg verdsatt og inkludert.

Ved å fokusere på personalutvikling, sikrer vi at Tronvik Gårdsbarnehage alltid kan levere høy kvalitet i alle ledd. Gjennom kontinuerlig forbedring og et sterkt fellesskap skaper vi den beste barnehagen for barn, foreldre og kollegaer.

I august 2021 inngikk vi et samarbeid/abonnement med nettsiden «Foreldrekanalen» der foresatte får gratis tilgang til diverse artikler, podkaster og video-/blogginlegg knyttet til temaer som er aktuelle for deg som har barn i barnehagealder. Her vil du finne mange gode råd og tips knyttet til grensesetting, relasjonsbygging, samspill og samarbeid med barnehagen og fysisk og psykisk helse.

Det er pedagog, forfatter og foredragsholder Kari Pape som er ansvarlig redaktør og eier av siden. Hennes store ønske er bidra til at foresatte blir enda tryggere i foreldrerollen. Dette skriver hun på nettsiden [foreldrekanalen.no](https://foreldrekanalen.no):

*«Gjennom små tekster og fortellinger fra en hverdag du kan kjenne deg igjen i, podkaster og kurs, ønsker vi å hjelpe deg med å føle deg trygg som mamma eller pappa uten hele tiden å måtte sammenligne deg med andre. Det kan være vanskelig nok, i en tid der alt skal ut på glanset papir. På Foreldrekanalen ønsker vi å gi småbarnsforeldre tilgang til viktig informasjon, vi vil gi dere fagstoff som kan sette i gang refleksjoner og som kan få en til å stoppe opp i en travel hverdag.»*

For de ansatte i barnehagen brukes ansattes del av nettsiden, Barnehagekanalen, aktivt til webinarer med faglige temaer som er relevant for barnehagen. Kanalen tilbyr også praksisfortellinger, podkaster og artikler som belyser små og store faglige utfordringer.

Alle foreldre i barnehagen får tilgang til Foreldrekanalen gjennom barnehagen. Innloggingsinformasjon legges ut på Mykid.

## Sikkerhet i barnehagen

Barns og ansattes sikkerhet er en daglig prioritet i barnehagen. Ledelse, personal og foreldre har felles ansvar for å sikre trygge dager for alle barn, både i barnehagen og på vei til og fra hjemmet.

### HMS-system

Barnehagen bruker HMS-systemet PBL Mentor, utviklet av Private Barnehagers Landsforbund. Systemet gir personalet sjekklister og ledelsen nødvendig dokumentasjon samt avviksmeldinger for kontinuerlig forbedring.

### Tilsyn

Barnehagen gjennomfører regelmessige tilsyn, inkludert branntilsyn, EL-tilsyn og lekeplasttilsyn, i tillegg til interne kontroller. Formålet er å avdekke og utbedre eventuelle mangler, i samsvar med gjeldende lovverk.

### Livredningskurs

I august 2024 gjennomførte Tronvik Gårdsbarnehage sitt syvende livredningskurs i sjøen ved båthuset. Tidligere ble slike kurs holdt i svømmehall. Siden kysten er en stor del av vårt turområde, krever vi at minst én ansatt i hver gruppe har gjennomført kurset. Alle ansatte deltar i kurset hver høst, som inkluderer både livredning i vann og førstehjelpsopplæring.

### Forebygging

Forebygging er nøkkelen til å unngå ulykker. Selv om vi ikke kan sikre oss mot alt, følger vi rutiner og gjør alt som står i vår makt for å forhindre uønskede hendelser.

### Foreldres ansvar

Foreldre må sikre at barna er sikret i bil, bruker hjelm når de sykler, og at porten lukkes ved ankomst og avgang. Barna må være forsvarlig kledd, ikke bare med varme og tørre klær, men også uten kjeder, snorer i halsen/hetter eller lange skjerf for å forebygge kvelningsfare.

Med disse tiltakene jobber vi sammen for å sikre en trygg og sikker barnehagehverdag for alle.

## Overgang barnehage - skole

I rammeplanen står det at «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen». I barnehagen er det rom for prøving og feiling i en hverdag hvor vi har god tid. Vi mener at dette er sentralt for at overgangen mellom barnehage-skole ikke skal bli altfor stor. Det er mye man skal lære og kravene om selvstendighet blir noe høyere når barna kommer over til skolen. På Naturvennene gir vi barna mindre ansvarsområder som for eksempel å passe på sekken sin på tur, holde kontroll på vannflaskene sine i løpet av dagen, håndtere en spikkekni og mye annet.

Vi gir barna en følelse av ansvar og tillit med oppgaver de har mulighet til å mestre. Å kunne utforske og løse problemer på egenhånd bidrar til å styrke barnas tro på seg selv. Når de opplever suksess og mestring i små oppgaver øker det barnas selvtillit og selvfølelse. Dette er grunnleggende for deres mentale og emosjonelle utvikling. Barna blir i løpet av året mer selvstendige og ikke helt selvstendige i på- og avkledding og toalettbesøk. På bakgrunn av tilbakemeldinger fra skolene ser vi at den viktigste jobben vi gjør i forkant av overgangen til skolen er å fokusere på å la barna kjenne på trygghet og mestringsfølelse i de hverdagslige gjøremålene.

Det å sitte i ro, øve på bokstaver og tall eller lignende er elementer vi ikke legger hovedfokus på i barnehagen, men kan introdusere på en lekende måte. Gjennom lek og barnas egen undring og utforskertrang er vi til stadighet innom disse elementene. Det sosiale samspillet, det å være en god venn, samarbeide og være delaktig i et fellesskap jobbes det også mye med i løpet av en hverdag. Barnehagens viktigste jobb er å danne en stødig grunnmur som skolen kan bygge videre på.

Refsnes skole er vår nærscole og er skolen vi har tettest samarbeid med. Gjennom året drar vi på tur med førsteklasse, drar på besøk til skolen og SFO og fadderne til barna kommer på besøk til oss. Vi samarbeider også med andre skoler i nærheten da barna starter på ulike skoler. Vi følger Moss kommunes årshjul for overgangen barnehage-skole.

Mer om Naturvennene og fokusområder kan du lese på s. 49. Årshjulet til kommunen finner dere på hjemmesiden til Moss kommune.

## Kostholdet i Tronvik gårdsbarnehage

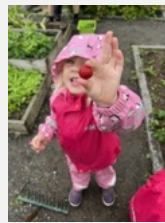
I rammeplanen står det at «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder, og gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til sunn helse».

I Tronvik gårdsbarnehage har vi søkelys på å gi barna innblikk i gårdstradisjoner, vi dyrker egen mat og barnehagen har sine egne dyr og barna får førstehåndserfaring med «Fra jord til bord» hos oss. Vi ønsker at barna er med på hele prosessen. Alt fra klargjøring i vitaminhagen, førkultivering til frøene skal puttes i jorda, vanning og stell når det begynner å spire og gro!

Vi følger med, stiller, lukter og smaker. Maten skal ikke kun være noe som plutselig dukker opp på bordet, men barna skal få kjennskap til hvor maten kommer fra, hvordan vi kan tilberede den og hvordan den smaker. Vi sanker både bær og grønnsaker i vitaminhagen. Det er mange ulike sorter og slag med spennende smaker og konsistenser. Noe smaker surt eller søtt og noe prøver man kanskje for første gang? Alle avdelingene tilbereder varmmåltider og vi ønsker at barna skal få gode opplevelser med å lage mat, utforske og bli kjent med ulike kjøkkenredskaper og utstyr. De skjærer grønnsaker, rører, måler og blander. Smaksprøver blir det også masse av! Noen ganger tilbereder vi maten inne, mens andre ganger lages den ute på tur eller på uteområdet. Det er noe ekstra spesielt med mat som er tilberedt på bål og som kan nytes ute!

Ofte spiser vi måltider i primærgruppene og det er viktig for barn å få god tid til å spise maten sin. Det er ikke bare god mat som er viktig, men også gode samtaler og god stemning rundt bordet. Vi ønsker å legge til rette for at vårt fokus på kosthold bidrar til økt matglede, kunnskap om mat og helse, deltakelse og fellesskapsfølelse hos barna.

Dette barnehageåret ønsker vi å satse enda mer på kosthold i Tronvik Gårdsbarnehage! Helt konkret med et helt nytt storkjøkken på Høyloftet og ansettelse av en ansatt som skal være ekk 60%. Vi gleder oss veldig til å lage og lære enda mer om råvarer og matlaging!



# Vanntilvenning i Tronvik gårdsbarnehage

Våren 2021 startet vi opp med vanntilvenning, også kalt svømmeopplæring, i Tronvik gårdsbarnehage etter innvilgning av midler fra statsforvalteren i Oslo og Viken. Dette har vi sett virkningen av og kjører i gang med vårt fjerde år denne våren. Tidlig svømmeopplæring og tilvenning til vann er viktig for å skape trygghet og sikkerhet for barna. Vi tilbringer mye tid ved og i vann med barna og ser viktigheten av å sette inn tiltak allerede i barnehagealder for å legge grunnlaget for å bli trygg i vann gjennom lek. Hos oss er det de eldste barna i barnehagen som er med på svømmeopplæringen. Vi starter våren med en intensivuke med vanntilvenning før faste, ukentlige økter med vanntilvenning i små grupper.

## VANNTILVENNING

Barna får erfare og venne seg til vannets egenskaper. Det er fokus på å bli trygge i vannet, de skal erfare mestring og glede ved det å oppholde seg ved og i vannet.



## LEK

En lekende tilnærming til svømmeopplæringen er viktig. Alle deler av opplegget er lekbasert og tilrettelegges barnas erfaringer og ønsker. Vanntilvenning er største fokus gjennom trivsel, trygghet og glede.



## ALLSIDIGHET

Svømmeopplæringen bygger på grunnleggende prinsipper for å lære å svømme, men fokuset ligger på allsidighet. Barna skal gjennom lek bli kjent med vannets egenskaper, det er stor variasjon i hva vi øver på og barna tas med i prosessen. En lekende tilnærming er viktig!



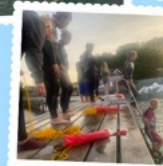
## GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

- 01 Trygghet på land og i vannet
- 02 Flyte - linjeholdning - gli
- 03 Dykke - holde pusten - hoppe
- 04 Forandre posisjon i vannet
- 05 Livredning



## TRYGGHET I VANNET

Det er stor variasjon i hvilke erfaringer barn har med å være i vannet og dette danner rammen for tilvenningen. Det er stort fokus på trygghet, barna får våtdrakter og armringer dersom de ønsker dette. I vannet er det små grupper med 1 eller 2 voksne. Det er alltid én voksen på land i tillegg.



## LIVREDNINGSKURS

Alle ansatte deltar på livredningskurs på stranda og i vann hvert år. Kurset foregår på samme strand som vi er på med barna.





# Miljøfokus

Tronvik Gårdsbarnehage er sertifisert Miljøfyrtårnsbedrift. Det skal være med på å bidra til fokus på bærekraftig utvikling. Rammepplanen sier "Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det".

Vi har et stort ansvar som vi må være oss bevisste og vi skal gjennom pedagogiske opplegg gi barna gode holdninger og forstå ansvaret vi har. Gjennom barna vil også dette kunne påvirke foresatte til gode holdninger i hvert enkelt hjem.

Vi skal alltid ha fokus på miljø i hverdagen.

Hvordan kan små endringer gi store resultater for miljøet?

- Vi kaster ikke søppel i naturen, og tar med oss en pose til å samle vårt eget søppel og det vi finner.
- Vi har respekt for alt levende.
- Vi etterlater oss ikke skader i naturen og det skal ikke være lett for andre å se at vi har vært der.
- Vi er til daglig opptatt av å sortere søppel, egnet restavfall til dyrefor og vi komposterer sammen med barna.
- Vi tar i bruk det vi har rundt oss i stedet for å kjøpe nytt.
- Vi har strømfri dag og strandryddedag.
- Det er de voksnes oppgave å overføre gode miljøholdninger til barna.



## Barnehagens vurderingsarbeid

Barnehagens arbeid skal vurderes av foresatte, ansatte og barna. Det blir også ført årlig tilsyn fra barnehagemyndigheten i Moss Kommune.

Dokumentasjon er et viktig redskap for utvikling av barnehagens kvalitet. Vi presenterer fotografier og barnas arbeider for foreldrene, og bruker i tillegg praksisfortellinger til refleksjonsarbeidet i personalgruppa. Ved hjelp av samtaler med barna skal deres erfaringer og synspunkter også inngå i vurderingsgrunnlaget. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende. Etter hver måned blir månedsplaner evaluert på avdelingsmøter. Vi går da gjennom arbeidet med satsningsområde, tema, mål og metode, og evaluerer hvordan dette har fungert på avdelingen og i hver enkelt barnegruppe.

Vi ønsker å ha en åpen og konstruktiv dialog med foreldre, og er glad for å motta ros og ris underveis. Barnehagedrift har mange sider, og foresatte kan se barnehagen med andre øyne enn det vi som arbeider her gjør. Vi anser derfor foreldrekontakten som et av våre viktigste vurderingsredskap. Ideer og innspill fra dere foreldre er derfor av stor verdi for oss.

### Vurdering fra foresatte foregår gjennom:

- den daglige foreldrekontakten
- foreldresamtaler og foreldremøter
- via samarbeidsutvalget (SU)
- spørreundersøkelse/brukerundersøkelse

### Personalets vurderinger foregår gjennom:

- avdelingsmøter
- ledermøter
- personalmøter/planleggingsdager
- medarbeidersamtaler
- spørreundersøkelse

# Samarbeidspartnere

Tronvik Gårdsbarnehage har gode og lojale samarbeidspartnere. Partnere som gir oss en trygghet i hverdagen, både ved utfordringer men også i det å hele tiden ha utvikling i egen barnehage. Noen av samarbeidspartnerne er også viktige i forhold til dere foreldre / foresatte. Vi presenterer her noen av våre viktigste samarbeidspartnere barnehageåret 2022-2023.

## ***PBL - Private barnehagers landsforbund***

En av våre viktigste samarbeidspartnere, spesielt for ledelsen. De sitter med kompetanse innenfor alle områder for barnehagedrift, f eks HMS, personalledelse og lovverk. Barnehagen har også regnskapet og bedriftshelsetjenesten gjennom PBL.

## ***PBL Moss lokallag***

En lokal avdeling av PBL, Private barnehagers landsforbund, som jobber for å fremme private barnehagers meninger inn mot kommunen. Ledelsen er aktuelle for å sitte i styret sentralt.

## ***PPT - Pedagogisk Psykologisk tjeneste***

Jobber sammen med oss i forhold til sosial kompetanse, atferdsvansker, lekekoder og samspill med andre barn. I tillegg kommer de inn og bidrar innenfor språk. Det er også PPT som gjør utredning av barn og eventuelt gir vedtak til ekstraressurser. Når vi samarbeider med PPT om et barn, vil foreldre og foresatte alltid være involvert i prosessen.

## ***PVK, Pedagogisk veiledning og kvalitet***

Dette er en egen avdeling i Moss kommune som har som overordnet mandat å bidra til en inkluderende praksis i barnehagene i Moss kommune. PVK tilbyr i tillegg til veiledning kompetanseheving i form av kurser, fagsamlinger og lederstøtte for å styrke en inkluderende praksis.

## ***Barnevernet***

Barnehagen søker barnevernet om råd og veiledning og har meldeplikt når vi blir urolige eller får en bekymring for barns omsorgssituasjon eller utvikling. Barnevernet kan også brukes til veiledning i hjemmet og kan gi økonomisk støtte til tiltak for barn, f eks til barnehageplass.

## ***Barnehagemyndigheten i Moss***

Barnehagemyndigheten utfører blant annet tilsyn i barnehagen og har hovedansvaret for barnehageopptaket i kommunen. I tillegg er de samtalepartnere som skal hjelpe til med å veilede ved behov.

# Naturvennene

Det siste året i barnehagen før skolestart samler vi de eldste barna i en egen gruppe som vi kaller «Naturvennene». Vårt fokus i denne gruppen er vennskap og å skape gode relasjoner mellom barn i samme skolekrets. Vi bruker naturen mye som læringsarena. Dette er noe som gjenspeiler navnet til gruppen. Vi ønsker å gi barna best mulig forutsetninger for å mestre overgangen til skolen på en positiv måte og ha en trygg venn ved sin side.

I Rammeplanen står det «Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner». Dette er grunnsteinen for måten vi jobber på.

## Mål for Naturvennene er:

- Vi vil at barna skal oppleve overgangen til skolen med glede.
- Vi vil gi barna et positivt forhold til skolen og vekke deres nysgjerrighet til fagene.
- Vi vil ivareta barnehagens egenart der leken skal ha høyt fokus i hverdagen og at leken er barnas læringsarena.
- Vi vil at barna skal oppleve gode vennskapsforhold og utvikle sin sosiale kompetanse.
- Vi vil at barna skal være trygge på seg selv, være selvstendige og ha god selvtillit og selvfølelse.
- Vi vil at barna utvikler sosiale ferdigheter som å kunne lytte, konsentrere seg, ta imot og forstå beskjeder, høflighet, vente på tur og rekke opp hånden.
- Vi vil at naturvennene skal være et sted hvor man kan være seg selv, tørre å ta ordet og være en del av et trygt fellesskap.
- Vi vil at barna skal oppleve at kroppen deres mester nye oppgaver og at det å bruke kroppen aktivt er gøy og at de i tillegg mester å hvile og være i ro.

## Metoder:

Det er gull verdt at barna føler og erfarer at det å lære er gøy. Hos oss kommer naturen og nærmiljøet til å stå sentralt, kombinert med gården, dyra og tid inne på avdeling.

Dette siste året i barnehagen skal vi virkelig ha fokus på den frie leken, og vi som jobber med "Naturvennene" skal være aktive veiledere i denne leken. Vi har stort fokus på sosiale ferdigheter og sosial kompetanse.

Vi skal gi et systematisk språktilbud og skape nysgjerrighet for å lære og glede over å skulle begynne på skolen.

Moss kommune har laget et årshjul som skal bidra til at barnet får en positiv overgang fra barnehagen til møte med skolen. Årshjulet tar utgangspunkt i rammeplanen. Metoder, mål og tiltak gir oss ulike verktøy for å gjøre barn nysgjerrig på skolen. Hver barnehage har fått hver sin skole i nærmiljøet de skal samarbeide med. Vi skal ha et tett samarbeid med Refsnes skole. Vi skal besøke skolen og bli med på ulike turer og arrangementer.

Vi besøker også andre skoler der våre barn skal begynne. Dette er en god måte for barna å få kjennskap til skolen og en fin forberedelse til hva som venter de.

Gjennom året har vi stort fokus på at barna får med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir de motivasjon og et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Ved å gjøre det siste året i barnehagen ekstra spesielt håper vi barnehagen med på å skape en trygg og god overgang til skolen.



## Å være liten i Tronvik Gårdsbarnehage

Det er mørkt, og du og barnet tramper lett av dere snøen på trammen før dere går inn i barnehagen. Inne henger dere av dere klærne. Barnet holder kanskje fast i armen din og vil ikke ned på gulvet. Fra avdelingen hører dere glade barnestemmer og en voksen som snakker med barna. Det er frokosttid og et lite barnehode titter smilende frem og sier "Hei". En voksen kommer bort, også hun smiler. "Så hyggelig å se deg, vi har ventet på deg." Plutselig var det ikke så vanskelig å slippe armen din likevel.

For mange små barn er barnehagen det første møtet med den store verden, en milepæl etter å ha tilbragt det første året med foreldrene. I Tronvik Gårdsbarnehage er vi ydmyke og glade for å kunne gi barnet ditt det beste utgangspunktet for dette nye, spennende livet som venter. Vi vet at å skape trygghet og en nær, god relasjon til barnet er den viktigste jobben vi kan gjøre.

Jeg er ferdig med frokosten og går ned på gulvet. Hva skal jeg gjøre nå? Jeg ser en ball som ligger på gulvet. Jeg går frem til den og løfter den opp. Jeg kaster den lett ned på gulvet, den triller mot en voksen som sitter der. Den voksne triller ballen tilbake, og den treffer foten min. Jeg ler og triller ballen tilbake. Plutselig hører jeg noe i den andre enden av avdelingen. Noen spiller gitar. Jeg slipper ballen, løper bort og lytter. To andre barn står og danser. Jeg begynner også å danse - vi er sammen.

Vi voksne er sammen med barna, vi er på gulvet fordi vi vet at det er der mesteparten av leken til småbarn foregår. Voksne på småbarnsavdeling i Tronvik Gårdsbarnehage er kompetente og trygge, vi er nærværende og omsorgsfulle, og vi vil alltid barnets beste. Vi vet at tilstedeværende og oppmerksomme voksne, med trygge fang å krabbe opp i, har stor betydning i et småbarns liv. Vi har kompetanse på småbarn og vet hva som er best for å legge et godt grunnlag for lek, vennskap, relasjoner og utvikling.

Du hører kakling og en sau som breker. "Bæ" sier du, og den voksne svarer: "Ja, hører du sauene? Skal vi gå bort til den?" Dette er favoritt-tiden i barnehagen. Vi er ute og kan leke og hilse på alle dyrene. Du tar hånden til den voksne og går bort. Du rygger litt - sauene er så store! "Det går bra," sier den voksne, "jeg er sammen med deg. Vi kan stå utenfor gjerdet og hilse på."

I Tronvik Gårdsbarnehage er hver dag fylt med trygge, gode opplevelser og nære relasjoner som gir barnet ditt en fantastisk start på livet.



### **Et barn i Tronvik Gårdsbarnehage skal oppleve:**

å klatre i trær  
å leke i høyt gress  
å hoppe i vannpytter  
å kjenne lukten av skogbunn  
å kjenne nærhet til dyr  
å spise av naturen  
å høre fuglesang  
å fiske krabber en stille sommerdag  
å rulle i nedoverbakke  
å spise ute i snøvær  
å bygge demninger i regnvær  
å fly med drager  
å ake fort på akebrett...

### **Et barnehagebarn skal møte:**

-gården, skogen og sjøens lyder  
-lukten av regn  
-liv og død  
-historier fra naturen  
-alle typer vær  
-stranden, skogen, engen  
-is på vannpytter

### **Et barnehagebarn skal lære:**

Å bruke kniv og sag  
Å kjenne navnet på noen dyr, fugler, trær og insekter  
Hvor maten kommer fra  
At man ikke skal sparke i en maurtue  
Å kjenne til dyrene omkring oss  
Årstidenes ulike karakterer  
Å lage ting fra naturens materialer  
Å kle seg fornuftig  
Å holde naturen ren  
Å tenne et bål, holde liv i det og omgås ilden med respekt

### **Et barnehagebarn skal føle:**

Nysgjerrighet  
Trygghet i naturen  
Smådyr i hånden  
At naturen er en naturlig del av hverdagen  
Gleden ved å samle  
Hvordan det er å overskride egne grenser  
Fordypning  
Sand, jord, søle og vann  
Ro ved å ligge og kikke opp på himmelen  
Gleden ved å sitte i et tre...



# Ansatte Småspirene:

tlf: 40646493, tast 1

e-post: [smaspirene@tronvikgaard.no](mailto:smaspirene@tronvikgaard.no)



*Pedagogisk leder:*

Melanie K. Moldvær



*Barnehagelærer:*

Inger Skullerud Leithe



*Assistent:*

Christine Anthonsen



*Assistent:*

Pavlina Kuneva



*Barne- og ung.arbeider:*

Amalie Sundsfjord Olsen



*Assistent:*

Kristin Danielsen



*Assistent:*

Kristin Skomakerstuen

# Ansatte Lillefjøset:

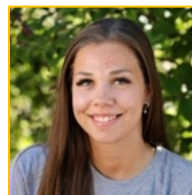
tlf: 40646493, tast 4

e-post: lillefjoset@tronvikgaard.no



*Pedagogisk leder:*

Linda Nordkvelle



*Barnehagelærer:*

Amalie Forsberg



*Barne- og ungd.arb.:*

Linda Haug



*Barne- og ungd.arb.:*

Karoline Gjersøe



*Assistent:*

Daniela Sivia



# Ansatte Høyloftet 3-åringene:

tlf: 40646493, tast 5

e-post: hoyloftet@tronvikgaard.no



*Pedagogisk leder:*  
Helene Buvik



*Barnehagelærer:*  
Susanne Kehl Rasten



*Assistent:*  
Sebastian Granhaugen



*Assistent:*  
Christine Strøm Anthonsen

# Ansatte Høyloftet 4-åringer:

tlf: 40646493, tast 2

e-post: hoyloftet@tronvikgaard.no



*Pedagogisk leder:*  
Charlotte Jensen



*Barnhagelærer:*  
Vegar Bernhardsen



*Assistent:*  
Natalie Bakken



*Assistent/Kokk:*  
Kristin Skomakerstuen

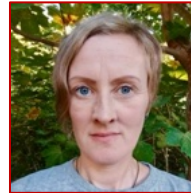
# Ansatte Naturvenner:

tlf: 40646493, tast 3

e-post: naturvennene@tronvikgaard.no



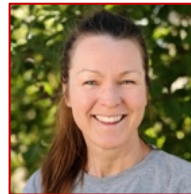
*Pedagogisk leder:*  
Martine Skuterud



*Pedagogisk leder:*  
Vanya Lind Hagavei



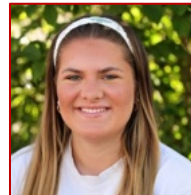
*Barne- og ung. arbeider:*  
Rikke A. Westgård



*Assistent:*  
Jeanette Kopperud



*Assistent:*  
Hanne Sandnes



*Barne- og ung. arb:*  
Elise Andrea Nygaard

## Noen av våre vikarer og ekstraressurser:



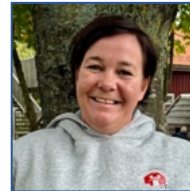
Nathalie Tiemens



Grethe Asheim



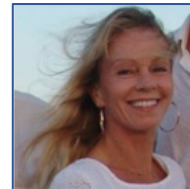
Linn Eriksen



Ida Brokhaug



Lena Måleng



Laila Nustad

## Kontoret/ledelsen



Leder/styrer:

Øystein Brogård

e-post: [barnehage@tronvikgaard.no](mailto:barnehage@tronvikgaard.no)

tlf kontor: 40 64 64 93 (tast 6)

tlf privat: 41 90 18 61



Leder/eier:

Hilde S Hjelseth

e-post: [hilde@tronvikgaard.no](mailto:hilde@tronvikgaard.no)

tlf jobb/privat: 92 01 54 38